



*Jornadas Adopción, Acogimiento y Escuela  
Sevilla, 11 de noviembre 2011*



## Acogimiento y escuela: retos y desafíos

Jesús M. Jiménez Morago  
Dpto. de Psicología Evolutiva



# Planteamiento y objetivos

- Considerar desde la investigación los elementos principales del diagnóstico de la situación actual de los menores acogidos y de sus familias en el sistema educativo
  - Breve caracterización de lo más relevante de los protagonistas y de sus trayectorias
  - Qué sabemos de la adaptación de los niños y niñas acogidas en la escuela

# Acogimiento familiar y escuela

Atendiendo a sus modalidades y al perfil y las trayectorias de los niños y niñas y de las familias, el acogimiento familiar es un recurso de protección

complejo

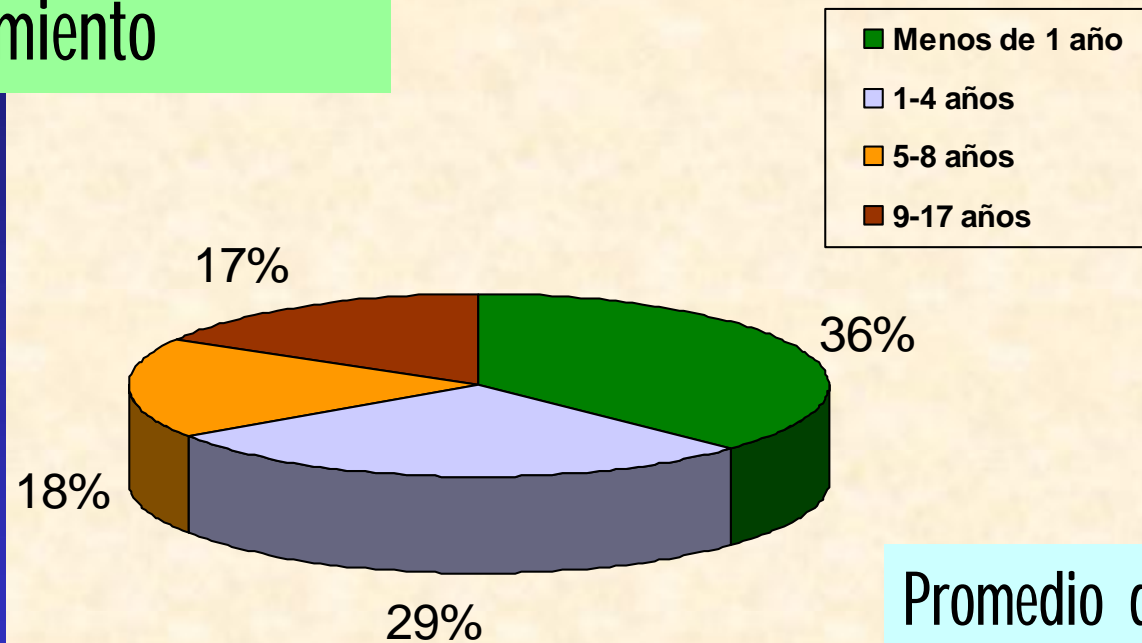
diverso

dinámico

# Acogimiento familiar y escuela

- Diferentes modalidades (ajena-extensa, urgencia, temporales- permanentes, especializado,...)
- Características de los niños y niñas (edad, antecedentes, trayectorias en el sistema de protección,..)
- Características y perfil de las familias acogedoras (extensa- ajena-urgencia,..)

## Edad de inicio del acogimiento



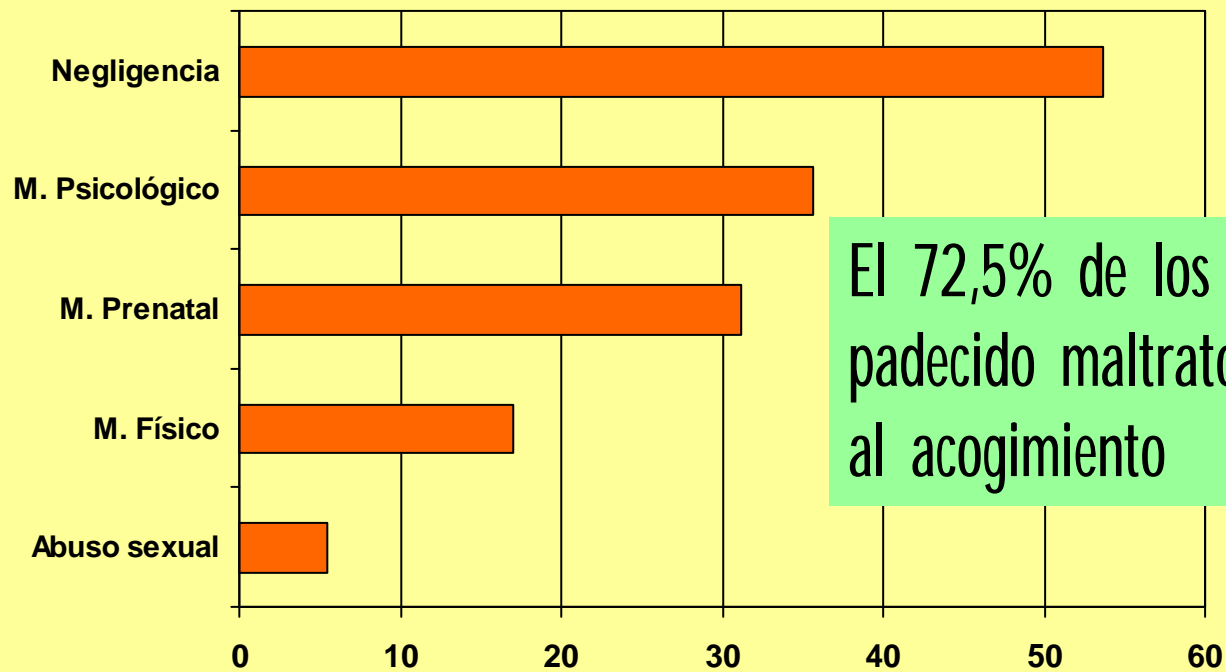
Promedio de edad al inicio:

**Urgencia:** menos de un mes

**Extensa:** 2 años y medio

**Ajena:** 4 años

## Tipos de maltrato en el historial del menor



El 72,5% de los acogidos había padecido maltrato con anterioridad al acogimiento

## Perfil de los menores acogidos: familia extensa y familia ajena

- El 60% de los acogimientos en AFE fueron iniciados de hecho
- Los acogidos en familia extensa suponen el 85% de los menores acogidos durante el primer año
- Acogidos un año y medio antes en AFE que en AFA
- Trayectoria de acogimientos previos: 40% en extensa frente al 75% en ajena
- El 44% de los acogidos menores de 7 años presenta retrasos en su desarrollo
- El CI medio de los menores acogidos se sitúa en 87
- Para el 78% de los menores el acogimiento supone también un cambio de colegio

## Perfil familiar y respuesta a las necesidades de los niños y niñas. Extensa-ajena

- Edad
- Nivel educativo y recursos
- Estrés y sobrecarga
- Redes de apoyo
- Contactos y visitas
- Satisfacción con el apoyo profesional
- Socialización y supervisión educativa
- Estimulación escenario educativo familiar
- Estilos educativos
- Comunicación sobre el acogimiento



# Distintas experiencias en el acogimiento

## AFE vs. AFA

### Extensa

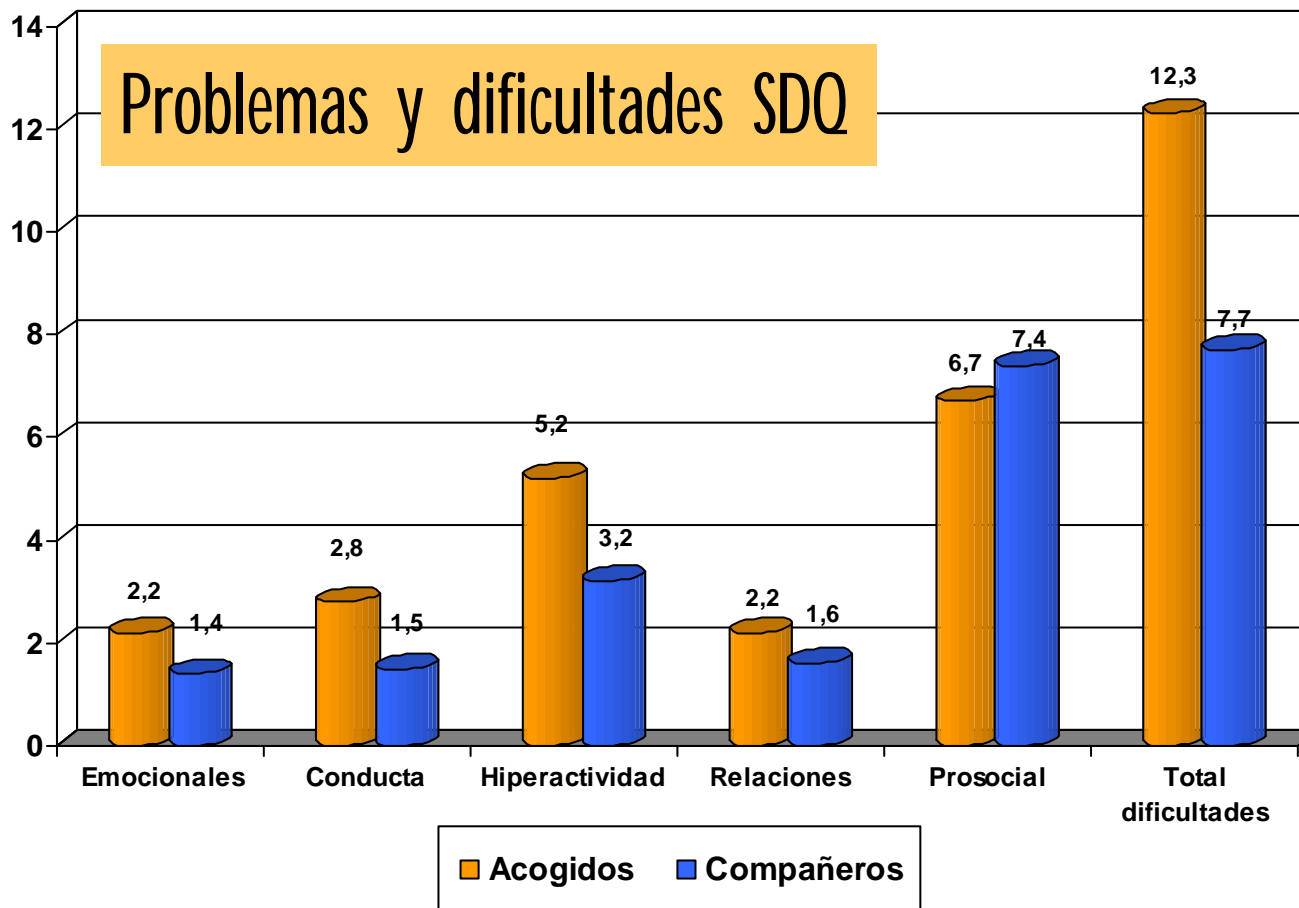
- Mayor continuidad en la experiencia de acogimiento al estar con su propia familia
- Los acogimientos **empiezan antes**, siendo en muchos casos los niños y niñas muy pequeños
- Menor discontinuidad en la trayectoria del menor al **evitar el paso por acogimientos residenciales y familiares previos** en una alta proporción

### Ajena

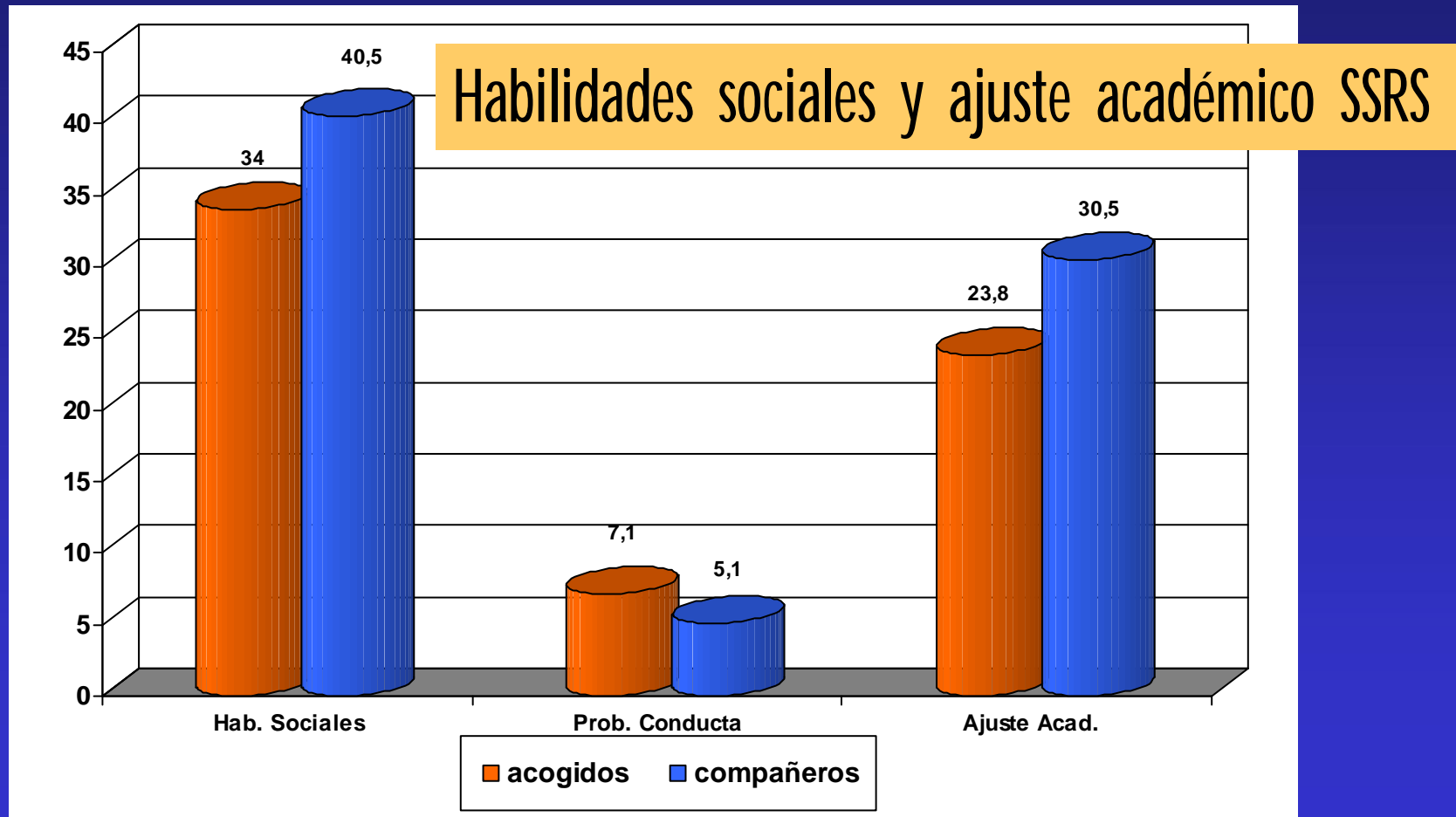
- Mayor discontinuidad familiar, educativa y social en el acogimiento
- Los acogimientos **empiezan más tarde**, siendo los niños y niñas más mayores
- Mayor discontinuidad en la trayectoria vital del menor ya que **la mayoría de estos niños y niñas han pasado por acogimientos residenciales o familiares previos** al actual

# Los niños y niñas acogidos en la escuela

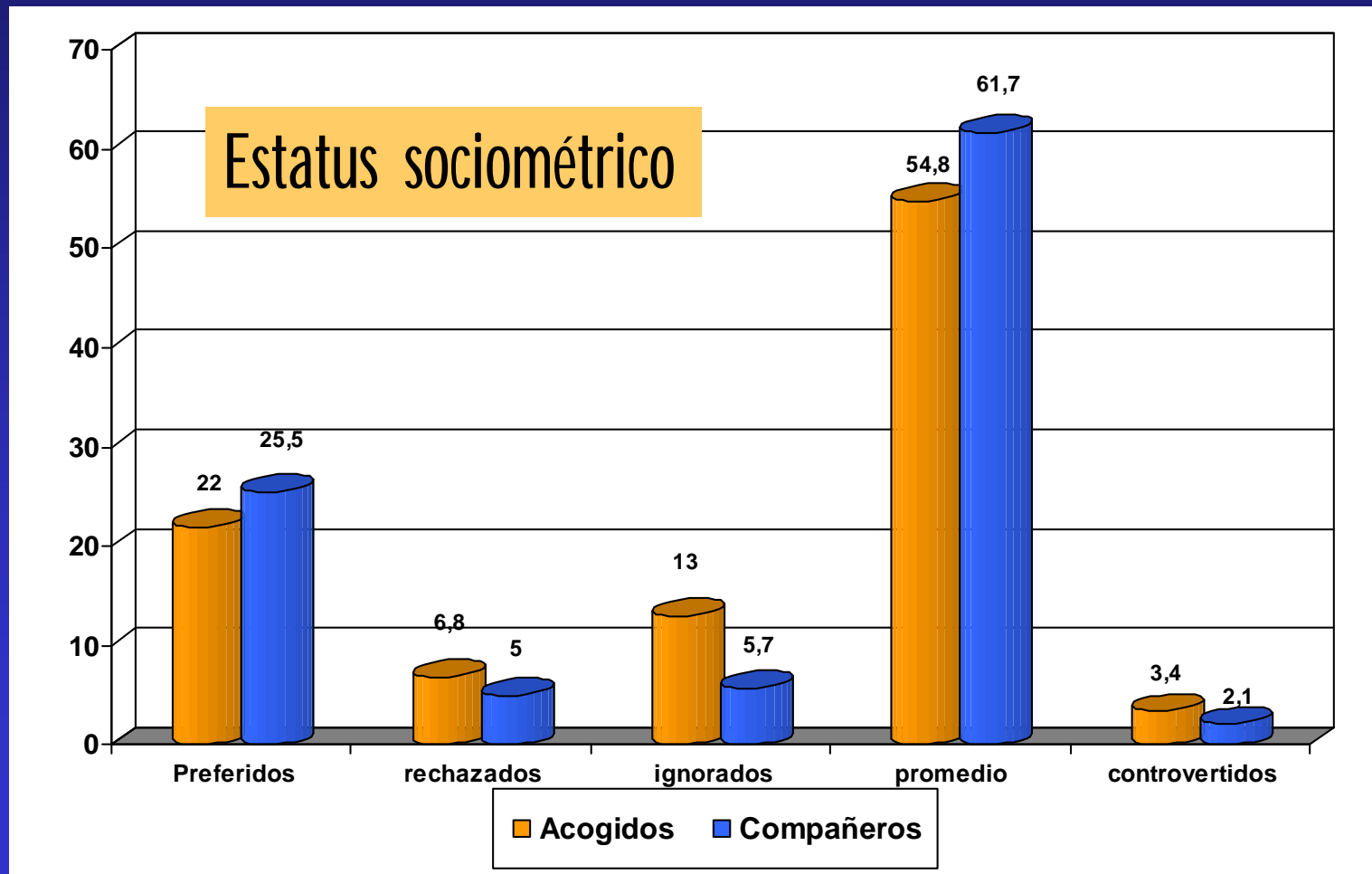
## Los acogidos vistos por el profesorado



## Los acogidos vistos por el profesorado

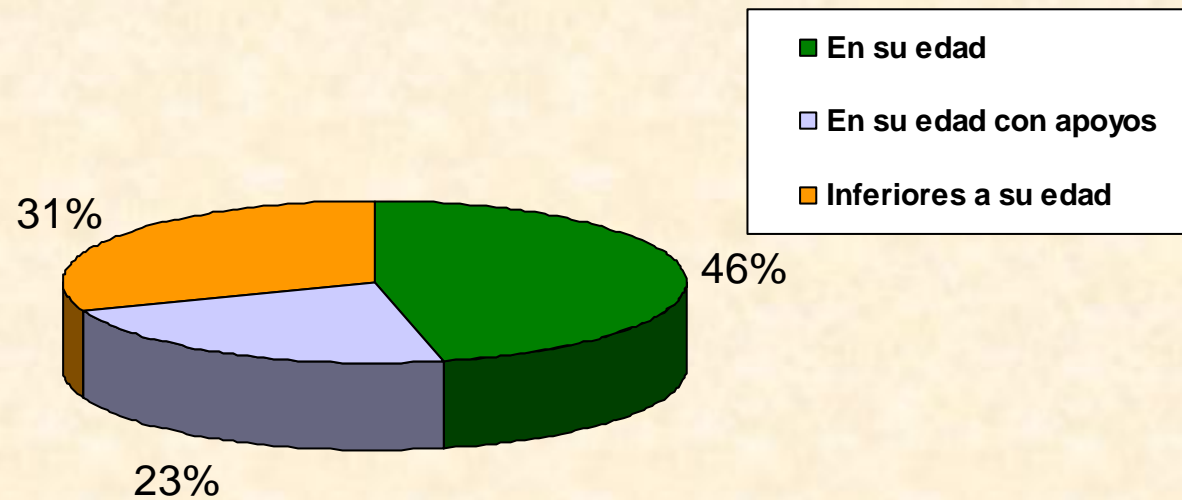


## Los acogidos vistos por el profesorado



# Los acogidos vistos por el profesorado

## Ajuste edad-curso en los menores acogidos



## Los acogidos vistos por el profesorado

- Para el profesorado no existen diferencias en el perfil de dificultades que presentan AFE y AFA
- Diferencias de género: los niños más hiperactivos y más problemas de conducta. Las niñas más prosociales
- El contexto escolar es diferente: más habilidades sociales y mayor ajuste académico en los compañeros de ajena
- Para la mayoría de los acogedores la adaptación escolar de acogidos es buena (no en un 30%)
- Los contactos entre acogedores y profesorado son poco frecuentes

## Acogimiento familiar y escuela: propuestas y mejoras

- En investigación: análisis de procesos y trayectorias y experiencia en el manejo de recursos educativos
- En conocimiento y comunicación: entre familias y escuelas y, sobre todo, entre sectores social (SPM) y educativo
- En sensibilidad y recursos educativos: información disponible, diagnóstico psico-educativo, plan de intervención, tratamiento de la diversidad familiar, recursos de atención especializada..
- En gestión educativa: asignación de centros y plazas; ingresos y salidas
- En continuidad y estabilidad