

CONCLUSIONES JORNADAS “ADOPCIÓN, ACOGIMIENTO Y ESCUELA” CELEBRADAS EL 11 DE NOVIEMBRE DE 2011

Los niños y niñas en adopción y en acogida tienen las mismas necesidades básicas de cuidado y cariño que el resto de los niños y niñas y, además, una serie de características específicas a las que tienen que atender tanto sus familias, el centro, como sus profesores/as en la escuela, consecuencia de las implicaciones de la adopción y/o los acogimientos. El número de estos menores que cada año se incorpora al sistema educativo, así como el de los que ya están en el mismo, es más significativo de lo que a veces podemos pensar.

La escuela es un espacio que supone grandes oportunidades y retos para los niños/as adoptados/as o acogidos/as (igual que para los demás), en todo lo relacionado con su integración social, creación de vínculos de amistad, aprendizaje de las distintas materias. ... Sin embargo, con frecuencia los menores que han sido adoptados/as o acogidos/as se enfrentan a la realidad y a las exigencias del entorno escolar en una situación de desventaja respecto a los demás, como consecuencia de su historia previa, de las carencias (de distinto tipo) que hayan podido sufrir, etc.

Todo ello puede traducirse en la aparición de dificultades para el aprendizaje, problemas en el lenguaje, en el comportamiento y en la relación con los demás..... Además, en algunos casos, surgen cuestiones relacionadas con la étnia y cultura diferenciadas de estos menores respecto a las de la mayoría.

En este ámbito, las Jornadas han tenido como objetivo reflexionar y analizar la realidad de la adopción y el acogimiento en la escuela. Así, hemos querido propiciar un foro de encuentro de carácter abierto y multidisciplinar en el que la participación de la Administración Pública, profesionales, familias adoptivas y acogedoras, Asociaciones, etc., crease un espacio de intercambio de experiencias donde se profundizase y se hiciese un análisis riguroso sobre la cuestión.

El desarrollo de las Jornadas, ha supuesto además una oportunidad para conocer las experiencias existentes en la materia en otras Comunidades Autónomas (hasta donde la Asociación LLAR ha podido conocer): Madrid, Cataluña y Castilla-León, tanto en lo relativo a la elaboración de guías y manuales para la comunidad educativa, como al desarrollo de cursos o talleres para el profesorado.

Tras la celebración de este evento, podemos afirmar que ha quedado constancia de la necesidad de una mayor sensibilización y formación de todos los profesionales, incluidos profesores/as, que intervienen con los niños y niñas adoptados/as o acogidos/as, sobre las características o necesidades específicas que éstos puedan presentar, dotándolos así de los instrumentos y estrategias necesarios para mejorar sus respuestas ante determinadas situaciones y comportamientos en el colegio. Todo ello, para facilitar su plena integración en el contexto escolar.

Por otro lado, también ha quedado patente la importancia de la máxima implicación de las instituciones relacionadas con Educación para llevar a cabo las actuaciones necesarias en orden a facilitar y flexibilizar la integración de estos menores en el ámbito escolar (teniendo más en cuenta aspectos tales como la valoración del curso académico en que conviene su matriculación, la posibilidad de un período de tiempo previo para adaptarse y vincularse a su familia, ampliación paulatina del horario, etc), así como para proporcionar a la comunidad educativa la formación a la que se ha hecho referencia en el párrafo anterior.

Además, el análisis del perfil de los asistentes a las Jornadas (familias, profesionales relacionados con la adopción y/o el acogimiento, estudiantes, profesores...), ha puesto de manifiesto la escasa asistencia de estos últimos y, por tanto, la necesidad de llevar a cabo más actividades que sirvan para informar, sensibilizar y, en definitiva, acercar a la comunidad educativa a la situación y características de estos menores.

Así mismo, se ha resaltado la importancia de una colaboración permanente entre la escuela y las familias, centrada en cada niño o niña en concreto y en sus características particulares, la conveniencia de que el profesorado conozca la información necesaria sobre sus orígenes, estado actual etc..., para estimular su desarrollo y buscar soluciones en caso de dificultades.

En otro orden de consideraciones, el desarrollo de las Jornadas ha puesto de manifiesto la necesidad de desarrollar más investigaciones, estudios, materiales y guías acerca de la adopción y el acogimiento, para ayudar a la integración escolar de las niñas y niños adoptados y en acogimiento familia y/o residencial.

También nos parece importante resaltar, tras el análisis de la evaluación de las Jornadas realizada por los asistentes, el hecho de que muchos de ellos han solicitado la realización de encuentros, jornadas, seminarios... donde se profundice y se trabaje especialmente en la intervención práctica y en el intercambio de experiencias para la actuación con estos/as menores.

En definitiva y como conclusión final, esperamos que la organización y desarrollo de las Jornadas haya servido para conocer mejor la realidad de los menores adoptados/as y/o acogidos/as en la escuela, las posibles dificultades que pueden surgir en su trayectoria escolar y algunas pautas y estrategias ante las mismas, confiando en que entre todos sigamos avanzando en este campo, en el que estimamos aún hay mucho por hacer.