

CONCLUSIONES DE LAS JORNADAS

Actualmente, no existe en nuestro país una cultura de sensibilización hacia la protección a la infancia en sus distintos niveles, como pueda existir en el ámbito de la violencia de género y de la dependencia.

En el caso concreto de la adopción, en las Jornadas "La Adopción Nacional: presente y futuro" se puso de manifiesto esta carencia, cuya cobertura parte de una mayor implicación de la sociedad. Hasta el momento, los cambios en nuestra sociedad han dado lugar a que la adopción sea percibida como una institución de gran aceptación y a que las familias adoptivas tengan un elevado reconocimiento social, haciéndose, a la vez, más visibles.

No obstante, queda un largo camino por recorrer por cuanto los nuevos tipos de familias, entre ellos, las familias homoparentales, monoparentales, etc., suponen nuevos retos para la sociedad. De esta forma, el funcionamiento familiar ha desplazado a su estructura: en otros términos, ahora lo relevante no es cómo se forme la familia sino cómo resuelva las necesidades de sus miembros, especialmente, de los niños y niñas.

INTERVENCIÓN EN LA ADOPCIÓN NACIONAL

Como retos futuros de la intervención en la adopción nacional y para garantizar el éxito de la misma, los ponentes de las jornadas coincidieron en la importancia de abordar la intervención con las familias adoptivas, desde todos los vértices del triángulo de la adopción (niño/a, familia biológica y familia adoptiva).

. Intervención con la familia biológica. Es prioritario minimizar el tiempo en situación de adversidad de los niños y niñas. Asimismo, resulta primordial entender que continuar la intervención con la familia biológica tras la retirada, es prevención.

. Intervención con la familia adoptiva. Es esencial mejorar la captación e información, optimizar la preparación de las familias adoptivas, garantizar un buen acoplamiento, adaptar el modelo de valoración (necesidades de los menores-capacidades de las familias), avanzar en seguimientos de apoyo, acompañamiento y formación postadopción, así como en la formación de padres terapéuticos (habilitarlos para que conozcan las carencias de su hijos/as, que sepan identificar los problemas y dar respuestas), y en apoyos económico y de otro tipo para las familias

. Intervención con los niños y las niñas. Debe insistirse en minimizar en lo posible el tiempo del acogimiento residencial de los niños y niñas, así como en la preparación y apoyo de los niños y niñas.

Esta intervención se contempla en los diferentes momentos del proceso: el antes, durante y el después de la adopción.

Para los profesionales implicados en el Sistema de Protección de Menores y para la sociedad en general los retos son:

- Mejorar el procedimiento.
- Crear mecanismos de coordinación entre las diferentes Comunidades Autónomas.
- Buscar nuevas formulas (como la adopción abierta).
- Crear juzgados y jueces especializados.
- Establecer un consejo consultivo sobre adopción a nivel nacional.
- Una Ley de adopción nacional.
- La Comisión especial creada por el Senado para estudiar la problemática de la adopción nacional.
- Contar con profesionales motivados, formados y estables.

ADOLESCENCIA Y ADOPCIÓN

Las familias adoptivas funcionan normalmente mejor que las familias promedio, pero hay que subrayar que durante la adolescencia es muy probable que surjan dificultades específicas en las familias adoptivas.

En los jóvenes adoptados durante la adolescencia pueden aparecer sentimientos de rabia y enfado hacia sus padres adoptivos, pueden temer ser abandonados, sentirse inseguros en la familia adoptiva y respecto a su futuro y pueden presentar sentimientos de ser diferentes e interés por recuperar su pasado.

Los padres ante esto deben responder con diálogo, comunicación, respeto hacia sus ideas, colaboración para resolver sus problemas y apoyo de toda la familia.

En el estudio realizado por la profesora M. Fernández de la Universidad de Málaga se destaca que el 78,60% de los adolescentes adoptados están muy satisfechos con su vida familiar actual. Asimismo, la mayoría de las familias adoptivas están cohesionadas, permiten que sus miembros se expresen libremente, mantienen un estilo educativo democrático, siendo su grado de conflictos bajo y sus características favorecen las relaciones familiares.

Por otra parte, una de las investigaciones del profesor Musitu indica que el 75% de los adolescentes valoran su familia como lo más importante, incluso antes que sus amigos.

Muchos ponentes coinciden que para los adolescentes la familia extensa (tíos, abuelos, primos...) son referentes emocionales y hablan con ellos de temas que les preocupan, siendo una fuente de apoyo muy importante. Asimismo, para las familias adoptivas es una fuente de recursos y de respiro emocional.

La búsqueda de los orígenes es un aspecto crucial en la realidad de la adopción nacional. La adopción tiene antecedentes trágicos, sentimientos de pérdidas y abandono en alguna etapa de su vida. No obstante, en la adolescencia surgen preguntas sobre las razones del abandono así como dificultades para establecer nuevas relaciones de apego de autoestima y de identidad.

Así pues, los padres deben ayudar a sus hijos a comprender el significado de la adopción, transmitirles su irreversibilidad (es para toda la vida), que ellos no sustituyen a nadie y apoyararlos en la búsqueda de sus orígenes.

ESCUELA Y ADOPCIÓN

Cada año se incorpora un gran número de niñas y niños adoptados al Sistema Educativo. Esto supone nuevos retos para la escuela, en lo que se refiere a la integración de la diversidad y a la interpretación correcta de sus comportamientos y necesidades.

El ingreso en la escuela de las niñas y niños adoptados les supone una segunda adaptación, en la que surgen dificultades, dado que están en pleno proceso de vinculación familia. La Ley de Educación presenta carencias, ya que prioriza el criterio de la edad para primaria y secundaria, mostrando poca flexibilidad para otras alternativas.

Las niñas y niños adoptados no corresponden a la categoría de "necesidades especiales", pero sí a la de "circunstancias especiales", por lo que es fundamental atender las diversas particularidades de cada niño y niña para tratar de minimizar el riesgo de fracaso escolar.

Cuando los profesores y profesoras atienden a los síntomas (dificultades para atender y concentrarse, impulsividad exagerada, déficit de atención...), sin considerar las implicaciones que las circunstancias de abandono e inseguridad vincular pueden ocasionar en las niñas y niños adoptados, se puede hacer un diagnóstico erróneo.

Por ello, la escuela y las familias deben colaborar centrándose en el niño o la niña y sus características para estimular su desarrollo y buscar soluciones en caso de dificultades.

En definitiva, se hace patente la necesidad de una campaña de información y sensibilización sobre la adopción y sus implicaciones dirigida a la comunidad educativa.

SERVICIO POSTADOPCIÓN

Los servicios de postadopción se han creado en función de las demandas que han ido planteando las familias de adopción internacional.

En España los Servicios de Postadopción son competencia de las Administraciones Autonómicas. Actualmente existe una tendencia para generalizar y homogeneizar las actuaciones a escala estatal, con la implantación de un modelo de intervención basado en las necesidades de los niños y niñas y las capacidades de las familias adoptivas.

En breve habrá una gran demanda de estos servicios, coincidiendo con el incremento de la adopción internacional acontecida años atrás y la llegada a la adolescencia de estos chicos y chicas adoptados.

Por tanto, la necesidad del servicio de postadopción en las diferentes comunidades autónomas es manifiesta. Pese a dicha necesidad y la gratuidad del servicio, el número de familias que acuden es reducido, al considerar que se puede cuestionar su paternidad al pedir apoyo, y cuando solicitan el servicio es porque se encuentran en situaciones muy extremas. Por ello, los profesionales insisten en la conveniencia de trabajar en la línea de concienciar a las familias para que acudan al servicio incluso cuando hay conflictos de baja intensidad.