

# La adopción y sus repercusiones en la escuela



## La adopción nacional: presente y futuro

**Sevilla**  
**Diciembre 2008**

Lila Parrondo  
Psicóloga  
Adoptantis  
[adoptantis@telefonica.net](mailto:adoptantis@telefonica.net)

# Quienes somos

---

**ADOPTANTIS**  
Orientación, preparación  
y apoyo para la adopción



**Servicio de Apoyo  
a la familia adoptiva**

# Orientación, preparación y apoyo a la adopción

---

- Información pre adoptiva
- Talleres preparación para la adopción
- Talleres post adoptivos
- Atención terapéutica

# El Periódico de la Adopción

## El Periódico de la Adopción

Año V, NÚMERO 61, SEPTIEMBRE 2008

**Publicación patrocinada por ADOPTANTIS**  
**Centro de información, preparación y apoyo a la adopción.**

ADOPTANTIS está integrado por un equipo de profesionales con gran experiencia en el campo de la adopción, compuesto por: Psicólogos; Trabajadores Sociales; Asesores Legales y Consultores Médicos.

Dirección: Lila Parrondo  
Marcenado, 10 1º A, 28002 MADRID  
Teléfono: 914 164 837  
Date de alta o de baja en [adoptantis@hotmail.com](mailto:adoptantis@hotmail.com)

### Editorial

Llegó septiembre. ¡Se acabaron las vacaciones! Vuelta al cole, al trabajo, a las rutinas que ordenan la vida familiar y ... a pensar en las próximas vacaciones.

Septiembre es un mes especial para *El Periódico*. Cada año por estas fechas estamos de celebración. Este año festejamos con una fiesta *virtual* nuestro quinto cumpleaños. Nuestros invitados: Antonio Ferandis, Ana Berástegui, Diana Marre, Esther Grau, Rosa Mora, Alberto Nuñez, Javier Álvarez-Osorio, Francisco Rúa, Benedicto García, Xosé Ramil y todos vosotros.

Siempre es bueno conocer la realidad de la adopción más allá de nuestras fronteras, el Servicio Social Internacional nos acerca esta información. Nepal se prepara para reiniciar las adopciones internacionales, noticia de interés para muchos de los que inician el camino a la paternidad.

# Programa Apoyo Postadoptivo

## Instituto Madrileño del Menor y la Familia

---

- Divulgación
- Asesoramiento y orientación postadoptivos
- Apoyo terapéutico  
niños – padres - familias
- Apoyo terapéutico grupal  
padres – hijos
- Acompañamiento en la búsqueda de orígenes

# Adoptar, Integrar, Educar

## Guía de orientación para educadores y familias

---



# Apego

---

Lazo afectivo entre dos personas  
madre > niño  
que se convierte en patrón  
de todas las relaciones futuras

# El apego en el proceso evolutivo

---

- ❑ **0-2 meses**  
niño no se diferencia del entorno
- ❑ **2-6 meses**  
niño uno con sus padres (sonrisa, contacto ocular)
- ❑ **6 meses**  
muestra todas las emociones, responde a interacciones y las inicia
- ❑ **6-7 meses**  
ansiedad frente a extraños
- ❑ **7-9 meses**  
angustia de separación
- ❑ **10-18 meses**  
descubrimiento del mundo, multiplicación de apegos
- ❑ **24-36 meses**  
fin del desarrollo vínculo y apego  
constancia del yo y del objeto



# Importancia del apego en el desarrollo

---

- ❑ Mantenimiento del vínculo de confianza
- ❑ Desarrollo de las relaciones con los otros
- ❑ Constitución de la propia identidad
- ❑ Constitución de la autoestima
- ❑ Aprendizaje de la regulación de los sentimientos
- ❑ Desarrollo del lenguaje
- ❑ Logro del desarrollo del potencial intelectual

# Dificultan el desarrollo del apego

---

- ❑ Depresión post parto
- ❑ Maternidad adolescente
- ❑ Adicciones maternas
- ❑ Pérdida de la familia
- ❑ Enfermedad mental progenitores
- ❑ Hospitalización alejado progenitores
- ❑ Situaciones de abandono
- ❑ Maltrato o negligencia
- ❑ Institucionalización residencial
- ❑ Rupturas repetidas en la relación con cuidadores

# Sintomatología trastornos del apego

---

- ❑ Evitación contacto ocular
- ❑ Dificultad para aceptar cambios
- ❑ Incapacidad para aceptar muestras de afecto
- ❑ Demandas inadecuadas de atención
- ❑ Afecto indiscriminado hacia extraños
- ❑ Dificultad de respuesta en situaciones de ira o dolor
- ❑ Escaso control de la impulsividad
- ❑ Conductas destructivas
- ❑ Trastornos del sueño
- ❑ Dificultad para relacionarse con los pares
- ❑ Mentiras
- ❑ Falta de razonamiento causa – efecto
- ❑ Retrasos en el aprendizaje
- ❑ Patrones de lenguaje anormales
- ❑ Conductas sexuales inadecuadas

# Adopción y apego

---

- ❑ Cambios que pueden dejar profundo impacto en desarrollo y seguridad
- ❑ Familia biológica ⇔ institución
- ❑ Institución ⇔ hogar adoptivo

# Los niños que se adoptan

---

- ❑ Convivencia con familia biológica; de acogida; hogares o centros de menores
- ❑ Vínculos afectivos previos
- ❑ Vivencias, recuerdos y experiencias de su historia previa
- ❑ Entorno no adecuado para satisfacer necesidades del desarrollo infantil
- ❑ Secuelas en salud física y psíquica actual
- ❑ Vinculaciones inestables provocan dificultades en relaciones futuras

# La separación para el niño

---

- **Ansiedad**

Aunque el pasaje de una a otra se realice en las mejores circunstancias

- **Proceso doloroso y lento**

Pérdida de todo lo que formaba su entorno hasta ese momento

- **Las secuelas del abandono perduran**

Aunque la situación represente un cambio positivo

# El sistema educativo

---

- ✓ Ley de Educación
- ✓ La diversidad en el aula
- ✓ Los maestros / profesores frente a lo diferente

# Encuentro con el aprendizaje sistematizado

---

## *Niños biológicos*

- ✓ Ingreso paulatino
- ✓ Estimulación acorde a la edad
- ✓ Pertenencia a la familia

## *Niños adoptados*

- ✓ Ingreso abrupto
- ✓ Estimulación escasa
- ✓ Proceso vinculación familiar



# Apego y aprendizaje

---

Si no han tenido posibilidad de establecer apego de calidad en los primeros años de vida, tendrán lagunas en

- ❑ Sus comportamientos sociales
- ❑ En su capacidad para vincularse con los otros
- ❑ En los resultados de su proceso de aprendizaje

# Las repercusiones

---

- ❑ Dificultad de separación de la familia
- ❑ Bajo rendimiento académico
- ❑ Falta atención y concentración
- ❑ Conductas llamadas de atención
- ❑ Sobreadaptación al medio escolar
- ❑ Conductas de supervivencia (agresivas – manipulación afectiva)
- ❑ Hiperactividad
- ❑ Falta de información adecuada sobre la propia adopción
- ❑ Falta de confianza de padres a profesores
- ❑ Falta de preparación de maestros

# Apego

## Síntomas trastornos del apego

- ❑ Dificultad para aceptar cambios
- ❑ Incapacidad para aceptar muestras de afecto
- ❑ Demandas inadecuadas de atención
- ❑ Afecto indiscriminado hacia extraños
- ❑ Dificultad de respuesta en situaciones de ira o dolor
- ❑ Escaso control de la impulsividad
- ❑ Conductas destructivas
- ❑ Dificultad para relacionarse con los pares
- ❑ Mentiras
- ❑ Falta de razonamiento causa – efecto
- ❑ Retrasos en el aprendizaje
- ❑ Patrones de lenguaje anormales
- ❑ Conductas sexuales inadecuadas

# Adopción

## Dificultades de algunos niños adoptados

- ❑ Para diferenciar entre propios y extraños
- ❑ Para recibir / demostrar afecto
- ❑ Dependencia física de los padres
- ❑ Vinculación a un solo progenitor
- ❑ Utilización conductas supervivencia previas
- ❑ Dificultad de mantener vínculos seguros
- ❑ Necesidad de poner a prueba al medio familiar
- ❑ Necesidad de comprobar si habrá nuevo abandono
- ❑ Estado de alarma permanente mundo emocional

# Niños especiales... necesidades especiales

---

- Especiales necesidades emocionales
- Especiales necesidades educativas

# Diagnósticos erróneos

---

Cuando se atiende a los síntomas sin considerar las circunstancias de abandono e inseguridad vincular

- ❑ Dificultades para atender y concentrarse
- ❑ Impulsividad exagerada
  
- ❑ Déficit de atención
- ❑ Hiperactividad
- ❑ Diagnósticos de TDAH

# Vínculos, aprendizaje y normas

---

- ❑ La falta de seguridad afectiva afecta la capacidad de atención, concentración y memorización.
- ❑ La dificultad para aceptar normas y límites guarda relación con la dificultad para mantener vínculos seguros y estables

# Los padres frente a la escolarización

---

- ✓ Incertidumbre por la herencia
- ✓ Negación de las diferencias
- ✓ Inquietud por dificultades de socialización
- ✓ Ansiedad por dificultad logros académicos
- ✓ Hiperestimulación

# Vulnerabilidad y conductas violentas

---

- ❑ Algunos niños han aprendido que no pueden esperar cuidado o protección del adultos
- ❑ Desarrollan una visión negativa del entorno
- ❑ Pueden tener dificultades para superar la adversidad
- ❑ Incremento de la probabilidad de conductas violentas y la vulnerabilidad
- ❑ Pueden resultar más vulnerables también a situaciones de maltrato o discriminación



- 
- Escuela y familia deben colaborar entrándose en el niño y sus características para estimular su desarrollo y buscar soluciones en caso de dificultades.
  - Es fundamental atender las diversas particularidades de cada niño para tratar de minimizar el riesgo de fracaso escolar.