

Adopción y escuela: retos a los que no podemos llegar tarde

Beatriz San Román
www.postadopcion.org
beatrizsr@ono.com



◆. INTRODUCCIÓN

- UN COLECTIVO CRECIENTE

- + de 5.000 niñ@s adoptad@s se incorporan cada año al sistema educativo
- en muchas CC.AA.:
± 1% de la pob. estudiantil
- La mayoría todavía en Esc. Infantil y Primaria

- NUEVOS RETOS PARA LA ESCUELA:

- la integración de la diversidad:
distintos modelos familiares y orígenes
- la correcta interpretación de sus comportamientos y necesidades

◆. INTRODUCCIÓN

- LA ADOPCIÓN: PUNTO DE INFLEXIÓN

- No es un factor de riesgo de posibles problemas
- Sí lo son otras vivencias frecuentes en el pasado de los adoptados:
 - Embarazos de riesgo/ no controlados
 - Privaciones afectivas y estimulativas en momentos clave de su desarrollo
 - Rupturas i separaciones en una edad temprana
 - Maltratos, abusos, etc.
- No borra automáticamente el impacto de un pasado difícil
- Les restituye lo que nunca deberían haber perdido:

UNA FAMILIA,
el entorno óptimo para recuperarse
y desarrollar todo su potencial

◆ . LA DIVERSIDAD DE MODELOS FAMILIARES Y ORÍGENES

◆. LA DIVERSIDAD DE MODELOS FAMILIARES Y ORÍGENES

- COMO OTROS DE SUS COMPAÑEROS:

- Familias que no encajan en el modelo tradicional
- M.v. rasgos físicos que evidencian un origen lejano

- LA ESCUELA, ALGO MÁS QUE CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS:

- Microsociedad en la que aprenden las bases de las relaciones humanas y la convivencia social
- Los profesores: figuras de referencia
 - Normalización de las diferencias
 - Responsabilidad de crear un ambiente acogedor e inclusivo

◆. LA DIVERSIDAD DE MODELOS FAMILIARES Y ORÍGENES

- UNA ESCUELA ADAPTADA A LA REALIDAD DEL ALUMNADO:

- un **concepto de familia** en el que todos quepan
- responder a las **preguntas** y clarificar la realidad de la adopción y las familias adoptivas
- defender el **derecho a la privacidad**
- reaccionar vs. **Discriminación/ incidentes xenófobos**
- cuestionar los estereotipos y **educar en la convivencia**
- revisión del material, el léxico y de algunas actividades clásicas
- guías para profesionales
(Biblioteca de www.postadopcion.org)

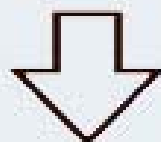
◆. ENTENDER AL ALUMNO ADOPTADO

LA INTERPRETACIÓN DE SUS COMPORTAMIENTOS Y SUS NECESIDADES

◆. ENTENDER AL ALUMNO ADOPTADO

- LOS NIÑ@S ADOPTAD@S:

- Son niños normales
- Con unas vivencias distintas a las de los otros niños
- Les han faltado estimulación y cuidados consistentes



Lo que han vivido ha condicionado:

- su desarrollo
- su forma de entender y mirar el mundo

¡Lógico y natural que sus reacciones
NO sean siempre equiparables
a las de otros niños de su edad!

◆. ENTENDER AL ALUMNO ADOPTADO

- Para acompañarlos de forma positiva en su integración escolar es necesario entender
 - El impacto de un pasado de privaciones
 - en su desarrollo cognitivo
 - en su desarrollo emocional
 - Los mecanismos de reparación:
padres y profesores como **tutores de resiliencia**
 - Su extraordinaria capacidad de adaptación puede enmascarar carencias esenciales para hacer frente a la vida escolar

◆. ENTENDER AL ALUMNO ADOPTADO

- ¿NIÑOS PROBLEMÁTICOS?

- A veces, dificultades:
 - de relación y comportamiento
 - de aprendizaje

- ...que no siempre se interpretan adecuadamente:
 - “vagos”, “sobreprotegidos”, “necesitan mano dura”...
 - ¡Necesitan que les ayudemos a reparar el impacto de unas vivencias difíciles!

- Los peligros de la etiqueta “Hiperactividad – TDA”

◆. ENTENDER AL ALUMNO ADOPTADO

- Muchos niñ@s y adolescentes adoptad@s:
 - Privaciones y carencias que dejaron su huella en su personalidad y sus estructuras mentales
 - Curvas de aprendizaje: la montaña rusa
 - Más supervisión, acompañamiento y orientación

- NO a la etiqueta de “Adoptado”
 - Ni cierta, ni útil
 - Cada individuo: combinación única de genética y experiencia
 - ¡Nuestro pasado explica nuestro presente, pero no determina nuestro futuro!
 - Las decisiones sobre su educación y su futuro no pueden basarse en su historia, sino en sus capacidades y características individuales

◆. CONCLUSIONES

◆. CONCLUSIONES

- LA ESCUELA: UN AMBIENTE ACOGEDOR E INCLUSIVO CON TODOS
- LOS NIÑOS DAÑADOS: UN RETO APASIONANTE
 - El cerebro humano posee una extraordinaria capacidad de resiliencia
 - ¡Nuestro pasado explica nuestro presente, pero no determina nuestro futuro!
 - Padres y educadores como **tutores de la resiliencia**

◆. CONCLUSIONES

- FAMILIAS Y EDUCADORES NECESITAMOS:

- **Investigaciones** para mejor entender los retos y los recursos que debemos implementar
- **Información y formación:**
 - Revisión de la formación preadoptiva de las familias
 - Módulos en las escuelas de magisterio y pedagogía
 - Materiales y cursos de formación continuada para los educadores, orientadores escolares, etc.
- Profundizar en el **apoyo postadoptivo** a familias y escuelas
- Protocolos de **evaluación** y seguimiento
- Compartir información para:
 - Entender mejor sus comportamientos y necesidades
 - Buscar los apoyos y adaptaciones necesarias
 - Encontrar las mejores estrategias

◆. CONCLUSIONES

- La adopción: una medida de protección de la infancia
- Adoptamos TODOS:
las familias, pero también la escuela, el entorno, las instituciones, la sociedad

Ni las familias adoptivas ni sus hijos
son responsables de lo que vivieron
pero los adultos implicados en su crianza y educación
tenemos la **responsabilidad** de dar
una respuesta adecuada a sus necesidades

Muchas gracias

Beatriz San Román
www.postadopcion.org

